

SESSION 2016

**CAPLP
CONCOURS EXTERNE
ET CAFEP**

Section : ARTS APPLIQUÉS

Option : MÉTIERS D'ART

Spécialité : arts textile, dominante tapisserie d'ameublement

ÉPREUVE DE MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE

Durée des travaux pratiques : 4 heures
Durée de la préparation de l'exposé : 1 heure
Durée de l'exposé : 30 minutes
Durée de l'entretien : 30 minutes

SUJET

Spécialité : arts textile, dominante tapisserie d'ameublement

Vous devez construire une séquence de formation et, de manière détaillée, une des séances constitutives de cette séquence, répondant aux données suivantes :

Objectif pédagogique : l'élève doit être capable de proposer une transposition des paramètres fonctionnels et esthétiques de la fermeture à glissière sur une ou plusieurs productions de tapisserie et d'y porter un regard critique.

Niveau de classe : première baccalauréat professionnel artisanat et métiers d'art option tapisserie d'ameublement.

Documents :

- document 1 : **Deborah MILLER**, designer, bottines à fermeture à glissière, 1996.
- document 2 : Chaussures Zipz, tige amovible en tissu par fermeture à glissière, différents modèles (*Flamez, Pink Argyle...*), années 2010.
- document 3 : **Azzedine ALAÏA**, couturier, robe longue en jersey de laine noire et fermeture à glissière métallique, collection couture printemps 2003.
- document 4 : *Zipit Fling*, sac à main constituée par une seule fermeture à glissière, années 2010.

Pièces ou supports : néant

Demande :

1. **Travaux pratiques (quatre heures)** : En vous appuyant sur vos connaissances et savoir-faire, vous identifierez le problème posé afin de proposer une séquence de formation et d'envisager plus précisément, une des séances constitutives de la séquence. Pour cette séance, vous construirez un dispositif et un développement pédagogiques ainsi que les modalités d'évaluation auxquelles ils renvoient.
Un espace et un équipement professionnels sont mis à votre disposition pour conduire librement vos explorations et essais techniques, utiles au développement de la séance de formation. Au besoin, vous pourrez proposer une documentation à l'appui de vos propositions.
2. **Préparation de l'exposé (une heure)** : À partir de votre analyse et du dispositif proposé, vous organiserez votre exposé en précisant le contexte dans lequel s'inscrit la séquence et en justifiant la pertinence des choix didactiques et pédagogiques opérés. Vous préciserez les activités prévues et la réalisation demandée ainsi que les apprentissages techniques et méthodologiques visés.
3. **Exposé et entretien (trente minutes + trente minutes)** : Vous présenterez votre réflexion de façon claire et synthétique et serez amené, lors de l'entretien, à approfondir certains points de votre démarche.

Critères d'évaluation :

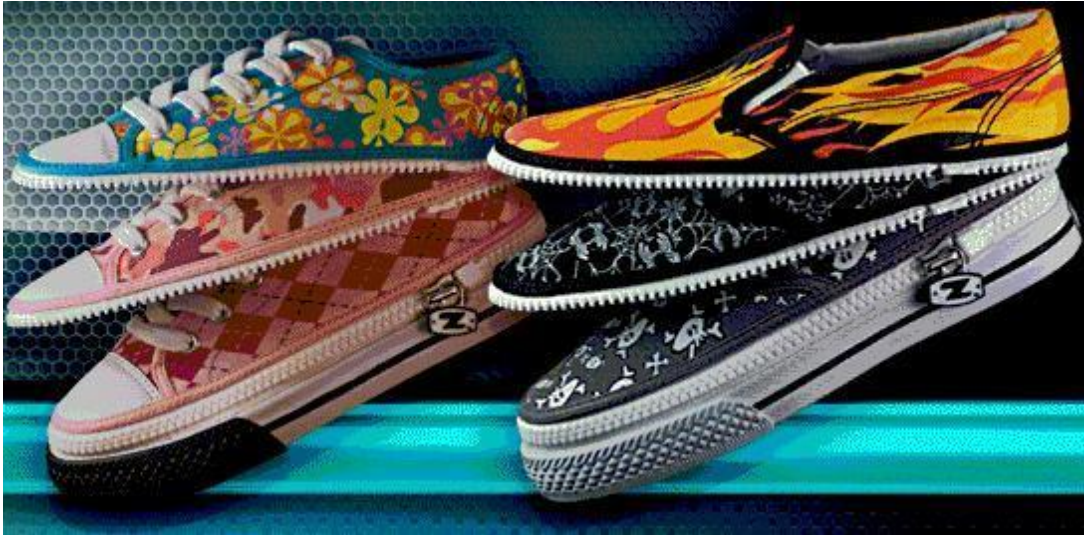
- Degré d'exploration et d'approfondissement du thème proposé permettant de mettre en évidence des aptitudes professionnelles propres aux démarches de conception et de réalisation dans les métiers d'art.
- Pertinence des choix didactiques proposés au regard de l'objectif poursuivi et du public concerné.
- Richesse et cohérence de l'exploitation pédagogique proposée et son inscription dans un contexte de formation.
- Exactitude et pertinence des connaissances et savoir-faire professionnels transmis.
- Connaissance du programme du domaine professionnel et esprit d'ouverture sur la transversalité de la formation.
- Aptitude à l'analyse, à la synthèse, à l'expression orale et à la communication.

DOCUMENT 1



Deborah MILLER, designer, bottines à fermeture à glissière, 1996.

DOCUMENT 2



Chaussures Zipz, tige amovible en tissu par fermeture à glissière, différents modèles (*Flamez, Pink Argyle...*), années 2010.

DOCUMENT 3



Azzedine ALAÏA, couturier, robe longue en jersey de laine noire et fermeture à glissière métallique, collection couture printemps 2003.

DOCUMENT 4



Zipit Fling, sac à main constituée par une seule fermeture à glissière, années 2010.